

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа
Салаватский район
МОБУ СОШ с. Алькино

Рассмотрено
на заседании метод.совета
Протокол № 1 от 28.08 2024г.

Утверждаю
Директор школы Г.А.Абдуллина
Приказ № 106 от 28.08 2024



Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»

для 10 класса

Общее количество часов на уровень среднего общего образования – 34ч

Составитель: Мурзаханова А.М.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с
• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции.
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).
- Положением об итоговом индивидуальном проекте в БОУ «Больше-Туралинская средняя общеобразовательная школа».

Целями курса «Индивидуальный проект» являются:

1) создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2) формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

На освоение элективного курса в учебном плане БОУ «Больше-Туралинская СОШ» отводится 2 часа в неделю (68ч. в год) на уровне среднего общего образования и относится к части формируемой участниками образовательных отношений. По решению родителей, обучающихся и педагогов данный элективный курс изучается в 10 классе (см. протокол родительского собрания)

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения элективного курса:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради

чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения элективного курса:

1) Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры)

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание программы элективного курса

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.

Метод проектов: основные понятия. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес- проект. Практические работы.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Модуль 2. Разработка проекта.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. *Практическая работа № 1 «Занятие в библиотеке, архиве, музее».*

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. *Практическая работа № 2 «Работа в сети Интернет».*

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв.
Практическая работа № 3 «Использование каталогов и поисковых программ».

Этапы проектной (исследовательской) деятельности.

Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования.

Практическая работа № 4 «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта».

Цель проекта. Задачи проекта. *Практическая работа № 5 «Определение цели проекта, формулирование задач»*

Гипотеза исследования. Описание проекта.

Практическая работа № 6 «Выдвижение гипотезы проекта».

Участники проекта. Целевая группа. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта.

Практическая работа № 7 «Определение этапов собственного индивидуального проекта».

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. *Практическая работа № 8.*

Основная идея проекта. *Практическая работа № 9.*

Риски проекта и мероприятия по их снижению. *Практическая работа № 10.*

Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта. *Практическая работа № 11.*

Презентация продукта проектной деятельности. *Практическая работа № 12.*

Критерии оценки проекта (предзащита). *Практическая работа № 13.*

Предзащита проекта. *Контрольно – практическое занятие № 14.*

Оформление проектной документации.

Практическая работа с проектной документацией № 15.

Модуль 3. Управление завершением проектов.

Мониторинг выполняемых работ. Корректирование проекта. Индивидуальная работа.
Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.

Модуль 4. Презентация и защита проекта.

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. *Практическая работа № 16.* Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

Защита проектов. Итоговая конференция.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование и осуществление проекта.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося

№ п/п	Раздел. Тема занятия		Планируемые результаты (описывается на раздел)	Виды деятельности (описываются на отдельное занятие)
1	<i>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.</i>	15	- обучающийся формулирует цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
1.1.	Тема: теоретические основы учебного проектирования	1	– планирует работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	
1.2.	Тема: метод проектов	2	- имеет представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность	Аргументирует сходства и различия проекта и исследования
1.3	Тема: Типология проектов.	3	гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	Определяет тип своего проекта по доминирующей функции
1.4	Тема: Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

			разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	письменных) языковых средств
1.5	Тема Методологические атрибуты исследовательской деятельности	4	- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
1.6	Тема: Методы эмпирического и теоретического исследования	3		Изучает и приводит приметы методов эмпирического и теоретического исследования
2	<i>Модуль 2</i> <i>Разработка проекта</i>	43	Обучающийся пытается:	
2.1.	Тема: Работа с информационными источниками	5	- ставить и формулировать собственные задачи в выбранном проекте; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Изучает методы, приемы технологии работы с источниками
2.2.	Тема: Информационные ресурсы на бумажных носителях	6 п/р 1	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Работает в различными бумажными источниками, архивными (музейными) данными
2.3.	Тема: Информационные ресурсы на электронных носителях	4 п/р 1	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Работает в сети Интернет по способам компьютерной обработки и систематизации информации
2.4.	Тема: Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности	5		Знакомится с Положением об ИИП в части требований по оформлению проекта
2.5.	Тема: Составление плана информационного текста	3 п/р 1		Работает над теоретической (описательной) частью проекта (исследования), составляет план
2.6.	Тема: Этапы проектной (исследовательской) деятельности	20 п/р 12 (3ч)		Осуществляет работу по всем этапам проекта самостоятельно, либо под руководством учителя или руководителя
3.	<i>Модуль 3.</i> <i>Управление завершением проектов</i> Тема: Мониторинг выполняемых работ	6 (6ч)	Обучающийся координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную	Работает индивидуально с руководителем проекта, корректирует собственный проект (исследование)

			коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
4.	<i>Модуль 4. Презентация и защита проекта</i>	4	Обучающийся развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Готовит мультимедийную презентацию, текст выступления, дает самооценку своему проекту, осуществляет рефлексию готового проекта

Приложение 1

Способы организации элективного курса

<i>Класно-урочная (весь класс изучает теорию проектной деятельности)</i>	<i>Мастерские (по направлениям)</i>	<i>Консультации (индивидуально)</i>
Лекции	Лекции	Консультирование
Дискуссии	Дискуссии	Тестирование
Семинары	Практикумы	Встреча с экспертами
Экскурсии	Встреча с экспертами	
Деловые игры (ролевые)	Имитационные модели	
Встреча с экспертами	Экскурсии на производство	

Приложение 2

Примеры инновационных форм проведения занятий курса «Итоговый индивидуальный проект»

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся;
- комплексные задачи,
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Индивидуальный проект»**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Вид занятия
		Модуль 1	
1	06.09.24	Теоретические основы учебного проектирования	Лекция
2	13.09.24	Метод проектов. Основные понятия	Лекция
3	20.09.24	Сходства и отличия проекта и исследования	дискуссия
4	27.09.24	Типология проектов	Лекция
5	4.10.24	Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий	практикум
6	18.,10.24	Виды проектов: практико-ориентированный, бизнес-проект, социальный	практикум
7	8.11.24	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	лекция
8	15.11.24	Исследовательские способности	тестирование
9	22.11.24	Методологические атрибуты проектной деятельности	Лекция
10	29.11.24	Гипотеза, предмет и объект исследования	Практикум
11	6.12.24	Проблема, цели и задачи исследования	практикум
12	13.12.27	Методы эмпирического исследования	лекция
13	19.10.18	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	практикум
14	19.10.18	Методы теоретического исследования	лекция
15	26.10.18	Анализ, синтез, моделирование	практикум
		Модуль 2	
16	26.10.18	Поиск и систематизация информации	лекция
17	09.11.18	Информационная культура	лекция
18	09.11.18	Виды информационных источников	лекция
19	16.11.18	Инструментарий работы с информацией	практикум
20	16.11.18	Отбор и систематизация информации	практикум
21	23.11.18	Информационные ресурсы на бумажных носителях	лекция
22	23.11.18	Виды переработки чужого текста	лекция
23	30.11.18	Понятия: реферат, аннотация, рецензия	лекция
24	30.11.18	Практическая работа № 1 Занятие в библиотеке	Имитационная модель
25	07.12.18	Занятие в архиве	Имитационная модель
26	07.12.18	Занятие в музее	Имитационная модель
27	14.12.18	Информационные ресурсы на электронных носителях	лекция
28	14.12.18	Способы и формы представления данных	лекция
29	21.12.18	Компьютерная обработка данных исследования	практикум
30	21.12.18	Практическая работа №2 Работа в сети Интернет	практическое
31	28.12.18.	Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности	лекция
32	28.12.18	Работа с каталогами и справочной литературой	лекция
33	18.01.19	Оформление таблиц, рисунков и т.д.	лекция
34	18.01.19	Оформление сносок, ссылок	лекция
35	25.01.19	Сбор и систематизация материала	Лекция
36	25.01.19	Оформление списка литературы	практикум

37	01.02.19	Составление плана информационного текста	Лекция
38	01.02.19	Правила цитирования	Лекция
39	08.02.19.	Лицензия, отзыв	Лекция
40	08.02.19	Практическое занятие № 3 Использование каталогов и поисковых программ	практическое
41	15.02.19	Этапы проектной деятельности	лекция
42	15.02.19	Тема, проблема, объект и предмет исследования	лекция
43	22.02.19	Практическая работа № 4. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта	консультирование
44	22.02.19	Цель и задачи проекта	лекция
45	01.03.19	Практическая работа № 5. Определение цели, формулирование задач	консультирование
46	01.03.19	Гипотеза, описание проекта	лекция
47	07.03.19	Практическая работа № 6 Выдвижение гипотезы проекта	консультирование
48	15.03.19	Участники, целевая группа, партнёры проекта Календарный план проекта	лекция
49	15.03.19	Практическая работа № 7. Определение этапов собственного индивидуального проекта	практическое
50	22.03.19	Практическая работа № 8. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки	практическое
51	22.03.19	Практическая работа № 9. Основная идея проекта	экскурсия
52	05.04.19	Риски проекта	Лекция
53	05.04.19	Мероприятия по снижению рисков	лекция
54	12.04.19	Практическая работа № 10. SWOT-анализ	практическое
55	12.04.19	Практическая работа № 11 Защита идеи, гипотезы, проблемы	практическое
56	19.04.19	Практическая работа № 12 Презентация продукта проектной деятельности	практическое
57	19.04.19	Практическая работа № 13 Критерии оценки проекта	практическое
58	26.04.19	Контрольно-проектное занятие № 14 Предзащита проекта	Ролевая игра
59	26.04.19	Практическая работа № 15. Оформление проектной документации	практическое
Модуль 3			
60	03.05.19	Мониторинг выполняемых работ	консультирование
61-65	03.05.19 10.05.19 10.05.19 17. 05.19 17.05.19	Корректировка проекта	консультирование
Модуль 4			
66	24.05.19	Подготовка презентации	моделирование
67	24.05.19	Защита проекта	Ролевая игра
68	31.05.19	Рефлексия проектной деятельности	дискуссия